

E-Learning-Support- Einrichtungen (ELC):

Auslaufmodelle oder integrative Antriebskräfte?

To be or not to be...

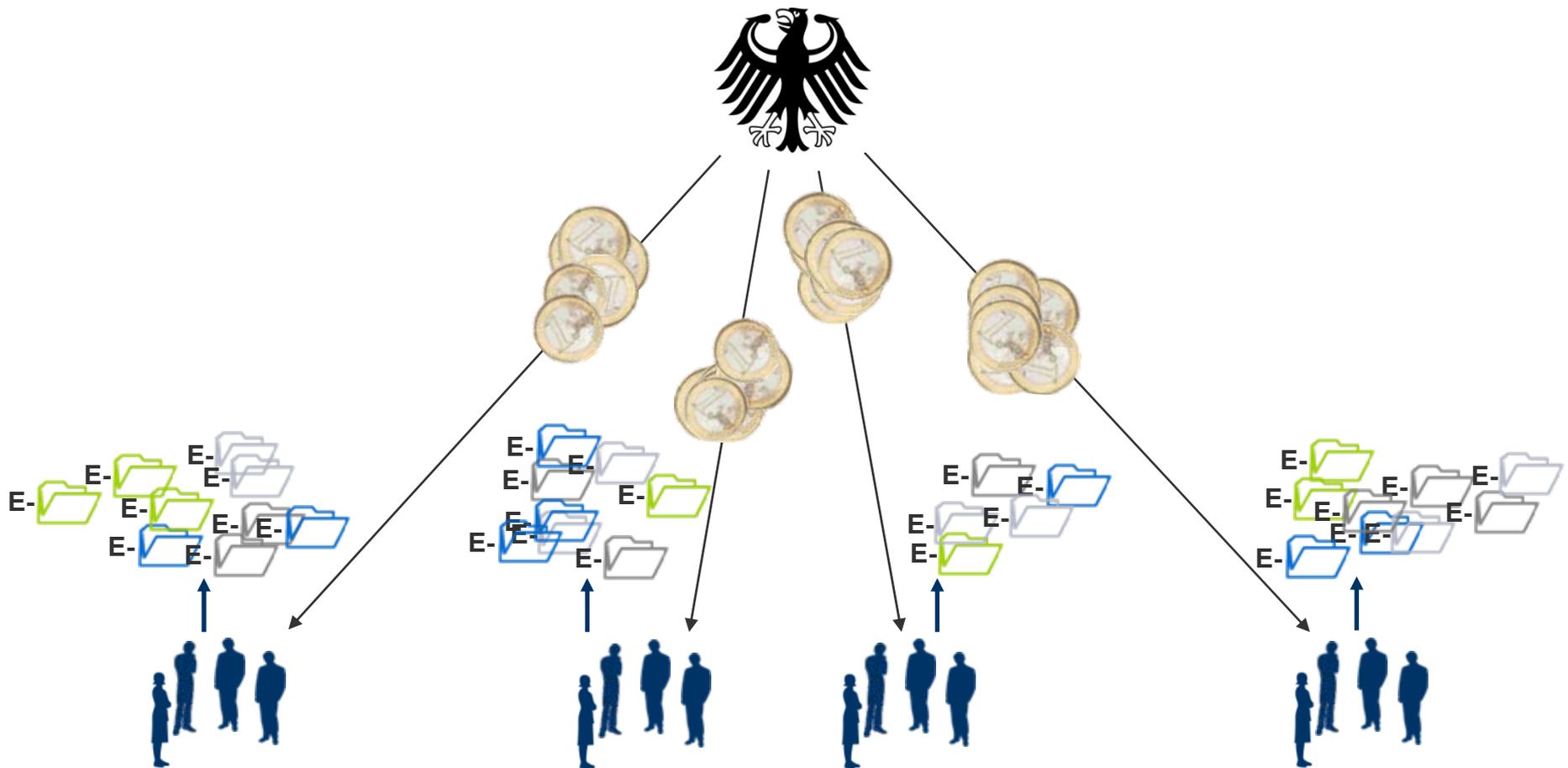
**Können
E-Learning-Support-Einrichtungen
ihre Existenz sichern?**

Entstehung von ELC (Anamnese)

Wichtige Faktoren zur Entstehung der E-Learning-Support-Einrichtungen:

- Preiswerte multimediale digitale Endgeräte und Breitbandnetze (ab 1995)
- Der Multimedia Hype
- Hypermediale vernetzte Umgebungen: Internet 1.0
- Modernisierung der klassischen Medienzentren schwerfällig
- Bereitstellung von E-Learning Fördermitteln (mit eher spekulativen Absichten)
- Innovation vs. Regulierung

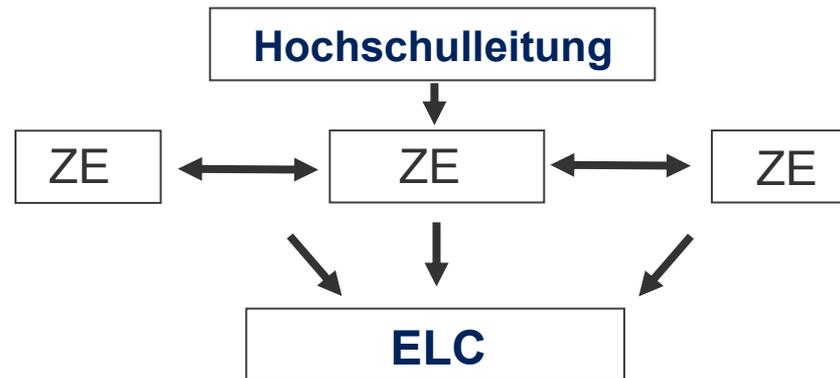
Förderung I: Bottom-Up (Content creation)



Förderung II: Top-Down (Organisation)



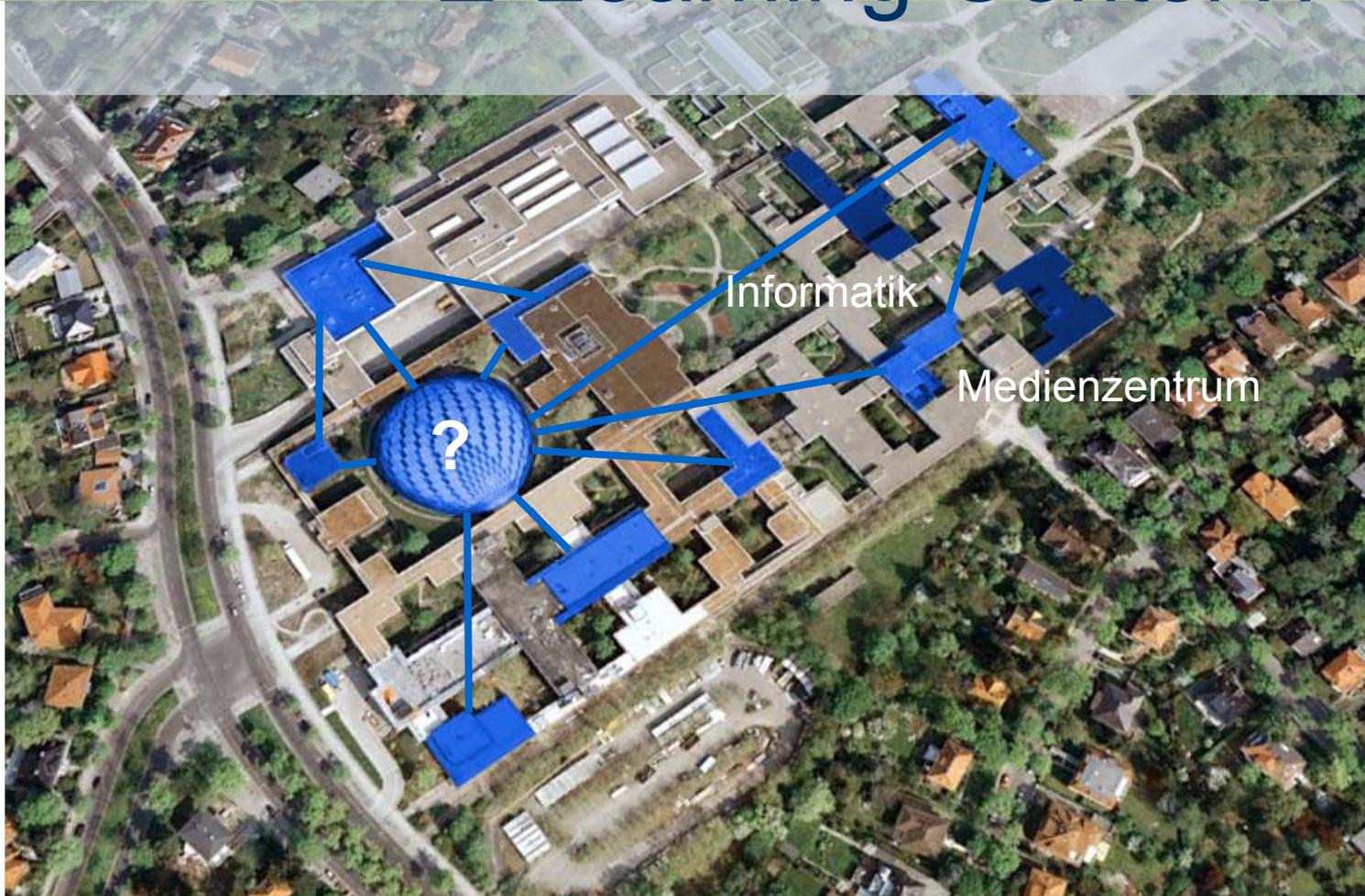
Aufbau zentraler ELC - Support-Strukturen, (primär) Service-orientiert



Fachbereiche



E-Learning Center?!



ELC Organisationsvielfalt...



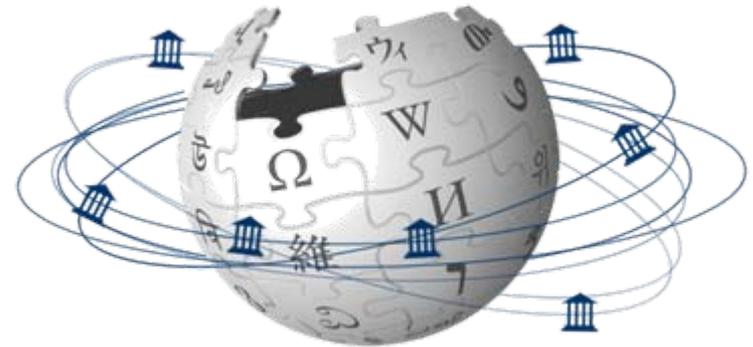
Auswertung Wordle: Auswahl aus deutschsprachigen E-Learning-Support-Einrichtungen

Digitale Technologien und Medien

sind mittlerweile strategische Waffen der Hochschule ...

- in der Kommunikation
- in der modernen Forschung
- im Kampf um Fördergelder (Forschungsnetzwerke)
- in der Neuen Lehre
- bei der Erschließung neuer Märkte (LLL)
- bei der Verbreitung von Bildungsinhalten
- ...

► **Einbettung in die Gesamtstrategie der Hochschule erforderlich**



ELC Konsolidierung nach der Initialphase!?

Die Nachfrage nach Support, Beratung und Schulungen zum Thema E-Learning geht zurück (Abschluss der Einführungsphase, Sättigung (auf niedrigem Niveau)).

- Eine Basis an E-Kompetenzen ist bei den Lehrenden vorhanden. E-Learning ist Bestandteil des regulären Lehrbetriebs. Abbau von Kapazitäten!

Die Nachfrage nach strategischer Beratung geht zurück.

- Wesentliche Hürden der Organisationsentwicklung wurden bereits genommen. Basissysteme und Technologien wurden implementiert.

Die Einführung anspruchsvollerer Lehr- und Lernarrangements stößt auf Kapazitätsgrenzen bei den Dozenten und auf Budgetgrenzen bei den ELC.

- Neue Formen des Unterrichts und des Lernens werden nur sehr langsam angenommen, Innovation mit DT stößt auf ihre Grenzen.
(Merke: Didaktik war immer schwer vermittelbar!)

Die Fördermittel sind rar geworden!

Web 2.0 und die Zentren...



- Kannibalisieren die Möglichkeiten, des Web 2.0 die gewachsenen zentralen Strukturen?
- SaaS

Folgerungen und Optionen für ELC

- ELC müssen nach der Aufbauphase schrumpfen.
- ELC werden Profit-Center innerhalb der Hochschule.
- ELC betätigen sich als Provider für externe Kunden.
- ELC werden aufgeteilt/absorbiert (IT, Media, Didaktik).
- ELC fusionieren mit anderen Einrichtungen der Hochschule (!?).
- ELC werden zu Landeseinrichtungen zusammengelegt.
- ELC stellen sich neuen Herausforderungen!
- ...

► **Es besteht Handlungsbedarf !**

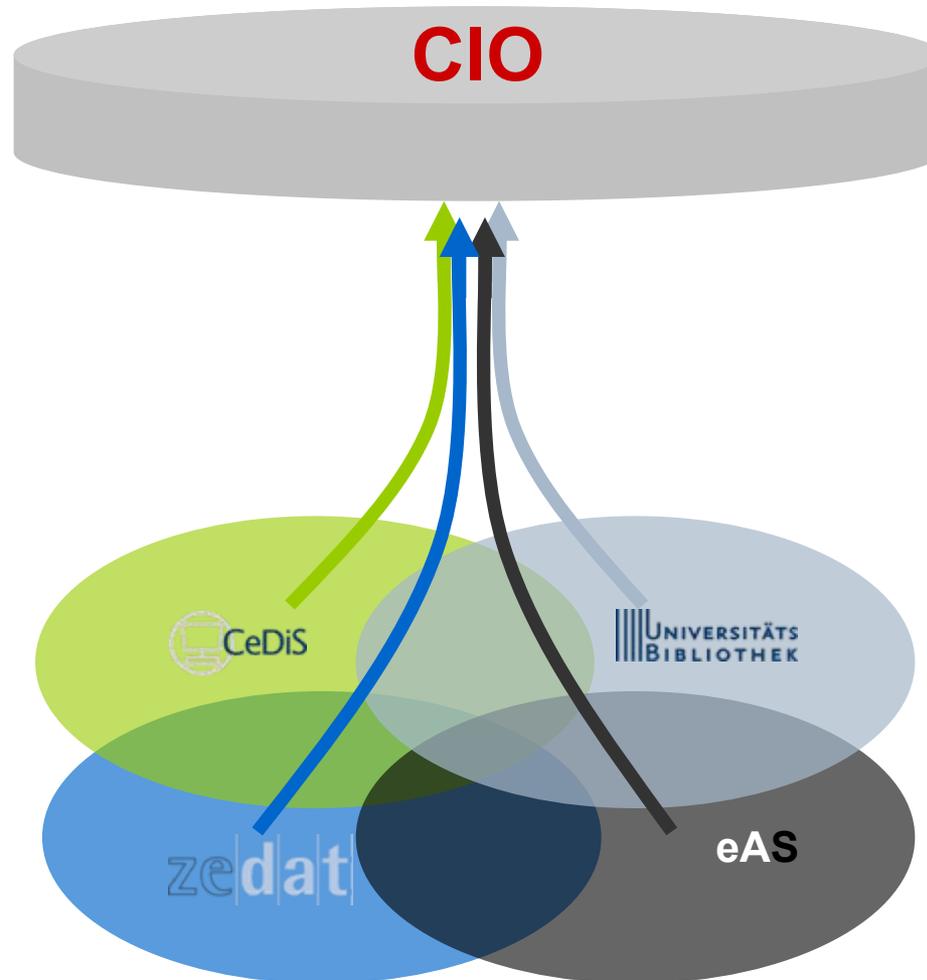
Quo vadis ELC?



“Partner” für ELC:

- Rechenzentren
- Bibliotheken
- Medienzentren
- Informatik
- Didaktik
-

FIT: FU Informationstechnologie



Neue Herausforderungen?

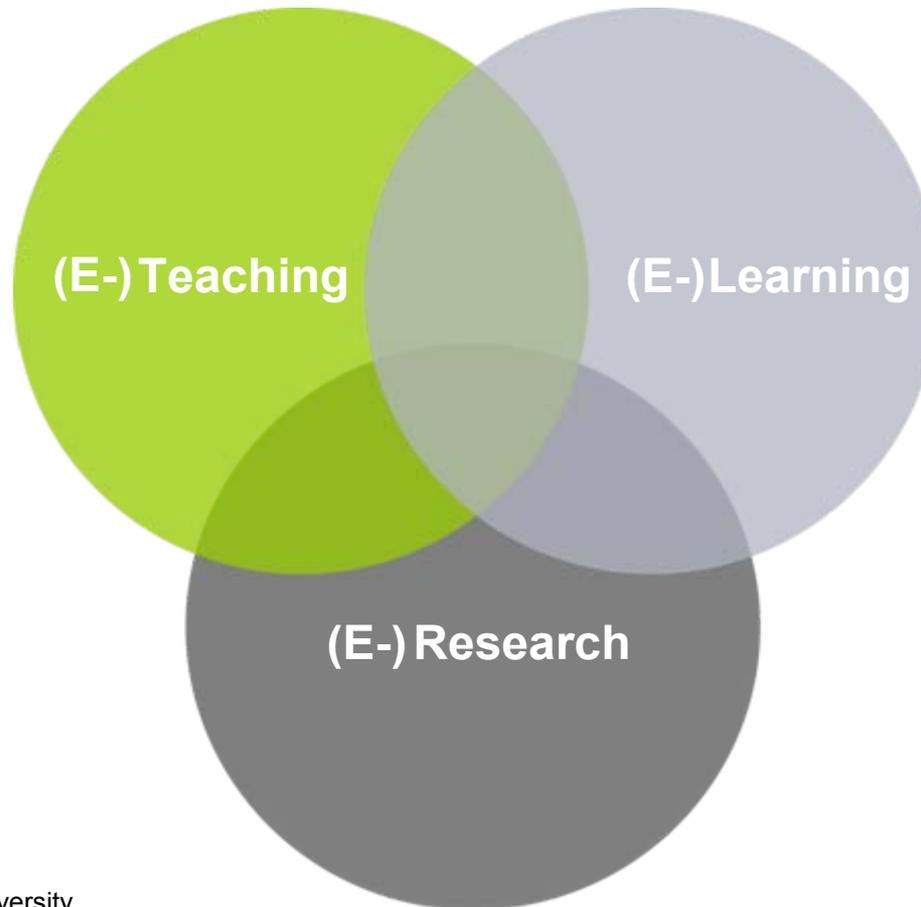
Einige Big Challenges für die Hochschulen mit Potential für ELC:

- Multimediale Kommunikation
- Internationalisierung der Lehre (Austauschprogramme)
- Aufbau neuer (Blended Learning) Masterprogramme
- Professional Studies (LLL)
- E-Examinations
- Internationalisierung der Forschung
- Digitalisierung in der Forschung (E-Science)

► **Ist E-Science eine neue Chance? (s. a. GMW)**

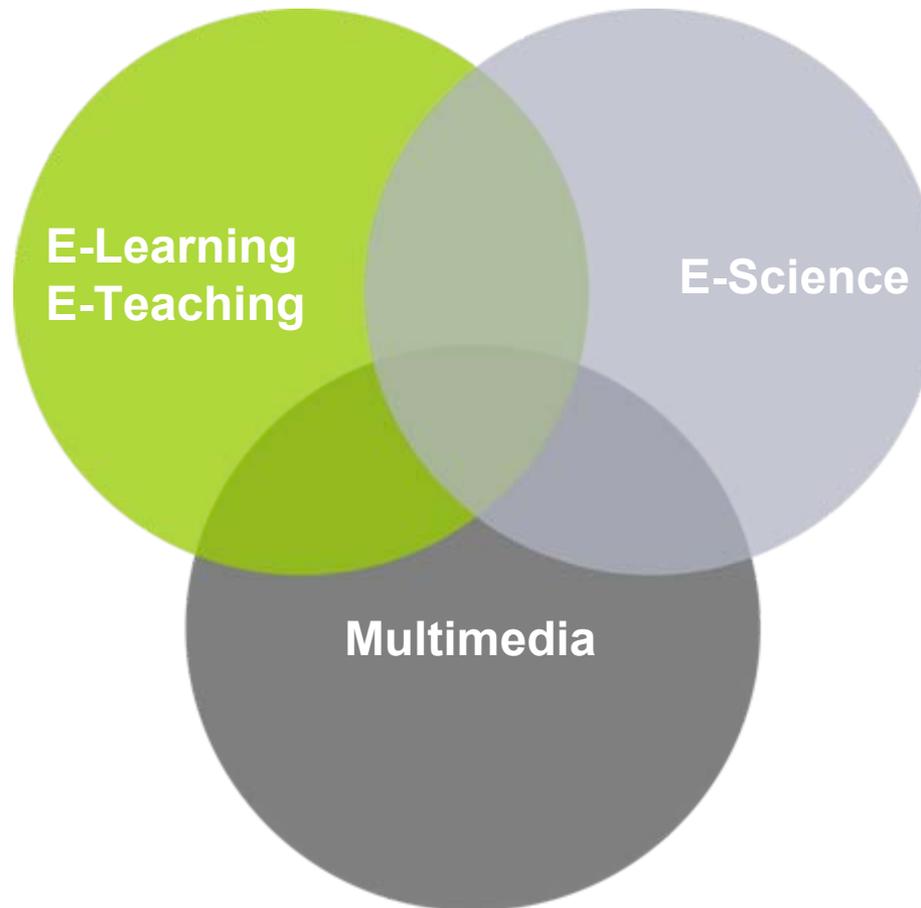
Vorbild

Exzellente (E-)Universität



Nach Gerhard Casper (Hamburg),
ehemaliger Präsident der Stanford University

Neue „Geschäftsfelder“ für ...



Anwendungsfelder

E-Learning/E-Teaching

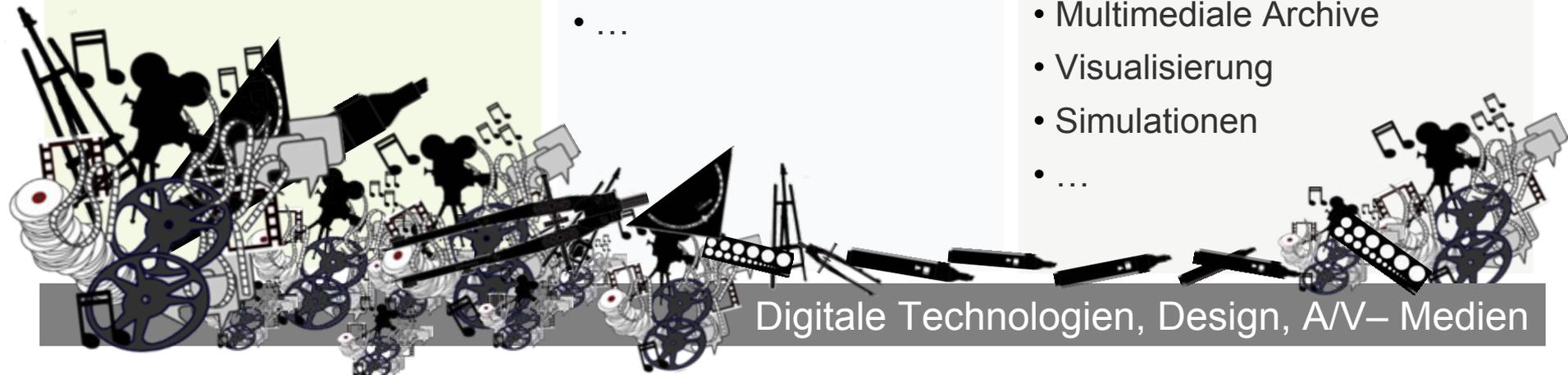
- Didaktik
- LMS
- E-Examinations
- Virtuelles Klassenzimmer
- Lernsoftware
- Serious Games
- ...

E-Science

- Open Access
- E-Publishing
- Erschließung wiss. Primärdaten
- Spezialanwendungen
- Semantic Web
- *Scientific Computing?*
- ...

E-Learning/E-Teaching und E-Science

- Schulung
- Kommunikationstools
- Web 2.0 Tools (Weblog, Wiki, Tagging, Podcast, ...)
- Portale
- Content Repositories
- Multimediale Archive
- Visualisierung
- Simulationen
- ...



Digitale Technologien, Design, AV– Medien

Passt E-Learning zu E-Science?

Vorteile:

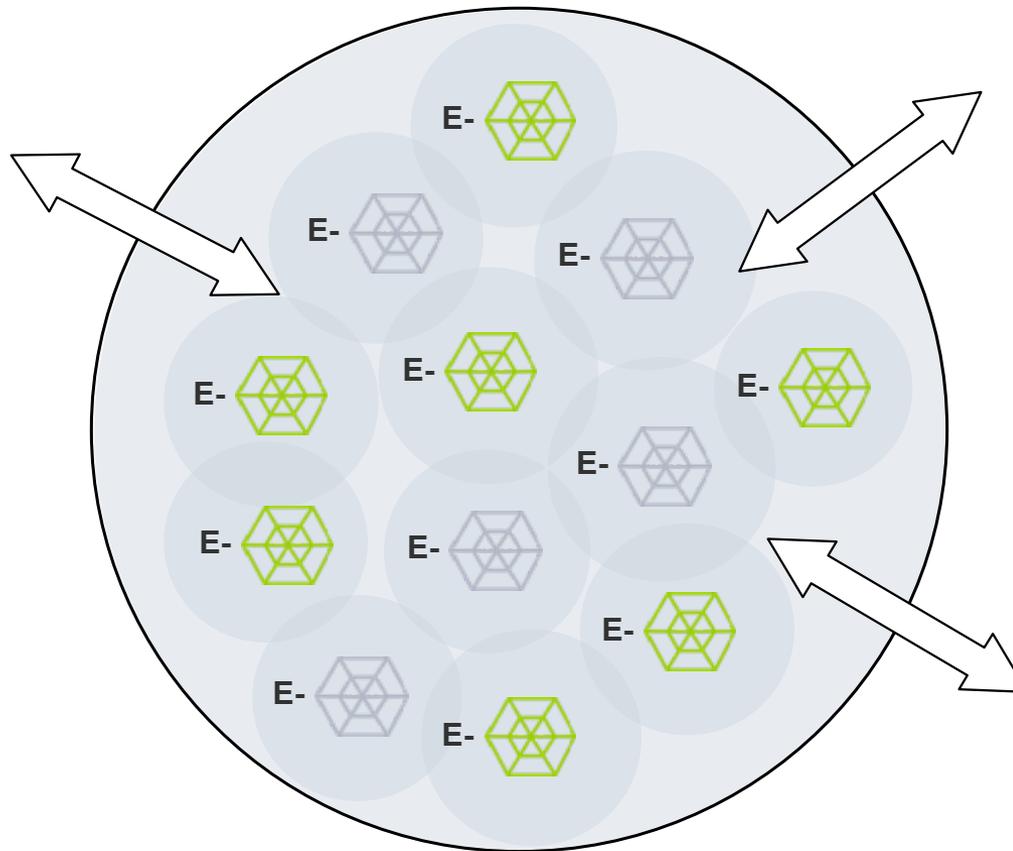
- Wissenschaftler interessieren sich mehr für E-Science als für E-Learning!
- Es gibt beachtenswerte Gemeinsamkeiten und Synergien bei dem Einsatz und der Nutzung computergestützter Werkzeuge, digitaler Arbeitsumgebungen usw.
- Die Arbeit mit Technologien im E-Science-Bereich erleichtert den Wissenschaftlern die Umstellung beim Einsatz von Technologien aus der Wissenschaft in die Lehre.

Problem:

- Lösungen im E-Science Bereich sind nicht leicht generalisierbar. Erkenntnisse aus computergestützten Arbeitsumgebungen sind stark fachbezogen.

► **Analogie zu fachbezogenen Speziallösungen beim E-Learning?!**

Vision: E-Learning ↔ E-Science



... Center ... ?

www.cedis.fu-berlin.de
www.e-learning.fu-berlin.de